

GRAMMAIRE

PROGRAMMES du GRIP POUR LA SCOLARITÉ PRIMAIRE

AVERTISSEMENT

On observera que ces programmes répartis en quatre Cours de deux ans chacun vont de la GS à la 6^e et à la 5^e, autrement dit qu'ils mordent en amont sur l'école maternelle et en aval sur le collège. Il ne s'agit pas par là de suggérer quelque changement que ce soit dans les structures scolaires, mais de tenir compte du fait que les limites de la formation primaire, du point de vue de la méthode et des contenus, ne coïncident pas exactement avec les frontières entre les différents degrés de l'école.

Si l'on veut bien admettre que la scolarité primaire commence dans la classe où les élèves apprennent effectivement à lire, écrire, compter et calculer, alors on doit admettre que les programmes du primaire doivent couvrir la Grande section de maternelle, celle-ci formant un Cours de deux ans avec le CP.¹

La justification de la continuité programmatique entre le Cours moyen et le premier cycle du collège est du même ordre, au moins pour ce qui est de l'enseignement de la langue. On la trouve exprimée très clairement dans les Instructions de 1938.

« Dans l'enseignement de la grammaire (...) il faut distinguer, écrit Jean Zay, les deux points de vue : apprentissage pratique de la langue, qui est le rôle de l'école primaire élémentaire ; étude réfléchie pour la connaissance scientifique et la culture générale. Du deuxième point de vue, la grammaire est une science qui observe les faits, les rapproche et les compare, détermine leurs rapports essentiels, essaye d'en dégager des lois. Du premier, elle est une discipline normative : elle exprime des règles que l'enfant doit respecter en parlant et en écrivant. »

Même si ces Instructions visaient à l'époque les Cours supérieurs 1 et 2, il nous a semblé que de telles considérations pouvaient aujourd'hui s'appliquer aux classes de 6^e et de 5^e, c'est pourquoi nous avons étendu à ces deux classes du secondaire ces programmes de grammaire du primaire.

¹ Cette conception peut aujourd'hui surprendre, mais cette continuité programmatique a existé jusque dans les années soixante, sans d'ailleurs que soit mise en cause la spécificité de la pédagogie en maternelle. Dans la mesure où l'écriture-lecture et l'apprentissage des 4 opérations sur des petits nombres étaient au programme de la GS, un certain nombre d'élèves - les plus mûrs et les plus avancés en âge - y apprenaient à écrire et à lire et les bases du calcul. Ceux-là « sautaient » le CP et passaient directement en CE1 où ils n'avaient pas de mal à suivre, les deux premiers mois étant consacrés à réviser les éléments les plus complexes du programme de CP.

PROGRAMMES GRAMMAIRE

SOMMAIRE

	page
COURS PRÉPARATOIRE : GS – CP.....	3
COURS ÉLÉMENTAIRE : CE1 - CE2.....	4
NATURES.....	4
ACCORDS.....	4
FONCTIONS.....	4
APPRENTISSAGE PROGRESSIF de L'ANALYSE GRAMMATICALE....	4
ANALYSE LOGIQUE.....	4
CONJUGAISON.....	4
PONCTUATION.....	5
COURS MOYEN : CM1 - CM2.....	6
NATURES.....	6
ACCORDS.....	6
FONCTIONS.....	6
CONJUGAISON.....	7
PONCTUATION.....	7
SIXIEME - CINQUIEME.....	8
NATURES	8
FONCTIONS.....	8
ACCORDS.....	8
LE VERBE.....	8
LA PHRASE.....	9



PROGRAMMES GRAMMAIRE

*
* *

COURS PRÉPARATOIRE : GS – CP

Dans ce premier cours, le travail sur la langue, d'abord oral, par correction de l'expression, constitue un premier enseignement de grammaire. L'apprentissage de l'écriture- lecture permet, dès que les élèves sont capables d'écrire et de lire des phrases simples, de passer aux premières applications écrites.

- Idée du nom, de l'article, du verbe, **de l'adjectif qualificatif**
- Idée de genre et de nombre
- Respect des accords en genre et en nombre à l'oral, **premières applications écrites**
- Utilisation des pronoms ; conjugaison à l'oral, **puis à l'écrit**, des verbes *avoir, être* et d'un verbe régulier en -er, au présent de l'indicatif
- Idée de sujet du verbe ; **accord du verbe à la troisième personne du pluriel, au présent de l'indicatif (-ent)**
- Emploi à l'oral de la forme négative et de la forme interrogative ; **transformation écrite de phrases affirmatives en phrases négatives**
- Repérage des signes de ponctuation en lecture ; **usage écrit de la majuscule² et du point**

*
* *

² Dès que l'écriture cursive est maîtrisée.

*
* *



PROGRAMMES GRAMMAIRE

COURS ÉLÉMENTAIRE : CE1 - CE2

À partir du CE1, l'enseignement de la grammaire recourt systématiquement à des applications écrites.

NATURES

- Le nom : nom propre, nom commun
- L'article : défini, indéfini, **défini contracté**
- L'adjectif qualificatif
- Le pronom personnel : sujet et **complément d'objet direct**
- Le verbe
- **L'adjectif possessif, l'adjectif démonstratif et l'adjectif numéral**
- **La préposition**

ACCORDS

- Le genre ; formation du féminin du nom et de l'adjectif qualificatif³
- Le nombre ; formation du pluriel du nom et de l'adjectif qualificatif⁴
- L'accord en genre et en nombre de l'adjectif avec le nom
- L'accord du verbe avec le sujet
- **L'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire être**

FONCTIONS

- Du nom : sujet, **attribut du sujet**, idée du complément du verbe⁵, **complément d'objet direct, le complément circonstanciel de lieu, de temps**
- De l'adjectif : épithète, **attribut du sujet**
- Du pronom : sujet, **complément d'objet direct**

APPRENTISSAGE PROGRESSIF de L'ANALYSE GRAMMATICALE

- La proposition simple

CONJUGAISON

- Personne, radical et terminaison, infinitif présent, temps simples et temps composés, auxiliaire⁶ et participe passé, **les trois groupes de verbes**
- Temps de l'indicatif à la voix active : présent, imparfait, futur simple, passé composé, **plus-que-parfait, futur antérieur, passé simple (1^{er} groupe)**.

³ -e, -ère, consonne redoublée (l, n, t, s), inchangé (-e), -euse, -trice, -esse, -f/-ve, **cas particuliers**.

⁴ -s, inchangé (-s, -x, -z), -eaux, **-aux, -eux, cas particuliers**.

⁵ Limité au complément d'objet direct.

⁶ **Verbes employés avec l'auxiliaire être au CE2 : tomber, aller, venir.**



PROGRAMMES GRAMMAIRE

- Verbes du 1^{er} groupe⁷ ; *être, avoir, aller*⁸ ; du 2^e groupe ; du 3^e groupe : *venir, faire, vouloir, prendre*
- Forme négative et **forme interrogative** de la phrase simple

PONCTUATION

- Usage de la majuscule et du point, de la virgule⁹, **du point d'interrogation, du point d'exclamation**

*
* *

⁷ Cas particuliers : *jouer, crier, habituer, avancer, manger.*

⁸ *Aller* au présent au CE1.

⁹ Dans les énumérations ; **avec les compléments circonstanciels de lieu et de temps.**



PROGRAMMES GRAMMAIRE

*

*

*

COURS MOYEN : CM1 - CM2

NATURES

- Le nom : nom propre, nom commun, **noms composés**
- L'article : défini, indéfini, défini contracté, **partitif**
- L'adjectif qualificatif, le participe passé employé comme adjectif, **les degrés de l'adjectif qualificatif**
- Les adjectifs : possessif, démonstratif, numéral, interrogatif, exclamatif et **indéfini**
- Les pronoms : personnel, démonstratif, possessif, interrogatif, relatif
- Le verbe : verbes impersonnels, verbes pronominaux (de sens réfléchi)
- La préposition
- Idée de l'adverbe¹⁰
- La conjonction de coordination
- La conjonction de subordination

ACCORDS

- Genre et nombre des noms et des adjectifs
- L'accord de l'adjectif qualificatif
- L'accord du verbe avec le sujet
- L'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire *être* et avec l'auxiliaire *avoir*

FONCTIONS

- Du nom : sujet, attribut du sujet, complément d'objet direct et indirect, complément circonstanciel¹¹, d'agent, **d'attribution**, complément du nom, **de l'adjectif, apposition**
- De l'adjectif : épithète, attribut du sujet, **apposition**
- De l'adverbe quand il modifie le sens d'un verbe d'un adjectif ou d'un autre adverbe

POURSUITE et APPROFONDISSEMENT de L'ANALYSE GRAMMATICALE

ANALYSE LOGIQUE

- La proposition indépendante ; juxtaposition et coordination
- La proposition principale ; la proposition subordonnée relative (introduite par : qui, **que, quoi, dont, où**) ; la proposition subordonnée conjonctive : COD et **circonstancielle**¹²

¹⁰ Adverbes de circonstance

¹¹ de lieu, de temps, de manière, de moyen, **de cause, de but, de condition**

¹² temps, cause et condition



PROGRAMMES GRAMMAIRE

CONJUGAISON

- La voix active ; la voix passive : temps simples, **temps composés**
- La tournure pronominale : verbes de sens réfléchi (temps simples)
- Les modes : indicatif ; impératif présent ; conditionnel présent et **passé** ; **subjonctif présent et passé** ; participe présent et passé ; infinitif présent et passé
- Verbes *être, avoir et aller* ; du 1^{er} groupe¹³ ; du 2^e groupe ; du 3^e groupe¹⁴
- Formes négative, interrogative et interro-négative de la phrase

PONCTUATION

- Les signes de ponctuation et leur usage : la majuscule, le point, la virgule, **le point-virgule**, le point d'exclamation, le point d'interrogation, les guillemets, le tiret, **les deux points, les parenthèses**

¹³ *appeler / geler, jeter / acheter, essayer, appuyer, aboyer*

¹⁴ traitement séparé des cas réguliers et des cas irréguliers : *attendre, partir, venir, faire, vouloir, prendre, savoir, devoir, mettre, voir, lire, écrire, boire, paraître, offrir, recevoir*

PROGRAMMES GRAMMAIRE

*

*

*

SIXIEME - CINQUIEME

Le programme consistera essentiellement en reprises des notions abordées en CM2 en ce qui concerne les natures et fonctions ainsi que les accords.

NATURES

- Révision des huit natures connues : nom, article, adjectif, verbe, pronom, préposition, adverbe, conjonction
- L'interjection
- L'adjectif, le pronom indéfini
- Les degrés de signification de l'adjectif

FONCTIONS

Révision :

- des fonctions du nom : sujet, attribut du sujet, complément du verbe (compléments d'objet, compléments circonstanciels, complément d'attribution, complément d'agent), complément du nom, complément de l'adjectif, apposition ;
- des fonctions de l'adjectif (épithète, attribut, apposition) ;
- des fonctions du pronom

- Fonctions de l'adverbe quand il modifie le sens d'un nom ou d'un adjectif.
- La mise en apostrophe.

ACCORDS

- L'accord du participe passé employé avec l'auxiliaire *être* et l'auxiliaire *avoir*, à la voix active et à la voix passive.
- Pluriel des noms composés.

LE VERBE

- Etude du verbe : verbes d'état, verbes d'action ; verbes transitifs, verbes intransitifs.
- La voix active, la voix passive, temps simples, **temps composés**, la notion d'agent.
- **La tournure pronominale : sens réfléchi, réciproque, sens passif, verbes essentiellement - pronominaux, temps simples, temps composés.**
- **La tournure impersonnelle, sujet apparent, sujet réel.**
- Valeur des temps.
- Conjugaisons : impératif (présent, passé), conditionnel (présent, passé 1ere forme), subjonctif (présent, passé), participe présent et passé, infinitif présent et passé, actif et passif des trois groupes + verbes irréguliers .
- **Valeur des modes : indicatif, impératif, subjonctif, conditionnel, infinitif, participe (participe présent, gérondif, adjectif verbal, participe passé) .**
- **Concordance des temps (futur dans le passé).**
- Formes négative, interrogative et interro-négative de la phrase.



PROGRAMMES GRAMMAIRE

LA PHRASE

- La proposition
- Juxtaposition et coordination des propositions
- La proposition indépendante
- La subordination : proposition principale et proposition subordonnée
- Les propositions subordonnées
 - La subordonnée relative, nature et fonction
 - Les subordonnées conjonctives, natures et fonctions
 - la subordonnée conjonctive introduite par la conjonction "que" (appelée aussi "complétive"): sujet, objet, attribut
 - la subordonnée conjonctive introduite par les autres conjonctions, appelée conjonctive circonstancielle : complément circonstanciel de temps, cause, but, conséquence, concession, condition, comparaison
 - **la subordonnée interrogative-indirecte : complément d'objet**
- **Le mode du verbe dans la subordonnée interrogative-indirecte**
- **Le style indirect**
- **Les propositions elliptiques**
- **Les propositions incises**